

Intézményi tanfelügyelet 2024.11.22.

Összegző értékelés

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az éves munkaterv és beszámoló szorosabb egymásra épülése, a beszámoló valóban tükrözzék az intézmény által elvégzett feladatokat, melyek kiemelkedők, de nincsenek megfelelően dokumentálva. Az intézményi önértékelési szempontsor képezze alapját a tanév végi beszámolónak. A tanulói teljesítmények részletesebb értékelése, összehasonlító elemzése és arájuk épülő feladatok, célok megjelenítése a beszámolóban. A pedagógusok digitális pedagógiaikompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben és a gyakorlatban tudatosabban, egységesen jelenjen meg, az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszerműködtetése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény elkötelezett vezetésének irányításával történik a stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítása. Az intézményi stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok összhangban állnak a köznevelési célokkal. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A pedagógusok tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általuk nevelt, oktatót egyének és csoportok fejlesztési céljait. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik tanulóik fejlődését, a tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területként kezeli. A tervezés folyamatában figyelembe veszik a település, a szülők, a fenntartó elvárásait. Kiemelkedő az Erasmus+ program megvalósítása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az egyéni tanulási igények kiszolgálása a digitális eszközök szélesebb körben való alkalmazásával. Jógyakorlatok feltérképezése a tanulók szociális hátrányainak enyhítése érdekében. A nehezen elérhető szülői réteghez a megfelelő kommunikációs csatornák feltérképezése, a megfelelő partneri kapcsolat kiépítése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény kiemelt fontosságú területként tekint a személyiség- és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataira, gazdag közösségi program kínálatot nyújt. Hangsúlyt fektetnek az intézményi hagyományok ápolására, a szülők és a lakóközösség tájékoztatására a megvalósult tevékenységeikről. A szülői közösség és az intézmény között jó partneri viszonyt alakítottak ki. A szülői közösség támogatja az intézményi kezdeményezéseket, programokat, maguk is részt vesznek benne. A különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetnek, ennek érdekében külön munkaközösséget hoztak létre, illetve iskolapszichológus is támogatja munkájukat.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Elégedettségi mérések készítése belső és külső partnerekkel. Az Országos Kompetenciamérés során az országos alapszintet el nem érő tanulók számának csökkentése, az elkészített intézkedési tervek hatékonyabb megvalósítása a mérésben résztvevő valamennyi tanuló részére (2-es, 3-as, 4-es szint is). Az intézményi külső elismerések pályázati vagy egyéb más úton való szorgalmazása. Szükséges a továbbtanult tanulók tanulmányi eredményeinek hivatalos úton való elérése, hogy az intézmény el tudja készíteni az adatok elemzését és le tudja vonni a megfelelő következtetéseket.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése fokozottan figyel arra, hogy a tanulási eredményekkel kapcsolatos információkat a kollégák megismerjék. A különböző szintű versenyeken elért eredmények bizonyítják a tehetséggondozó munka hatékonyságát. Az eredmények elérése csapatmunkában történik. Az intézmény éves munkatervében megfogalmazott kiemelt nevelési és oktatási célok megvalósulásának nyomon követése a különböző szintű szakmai értekezletek alkalmával rendszeresen megtörténik.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A munkaközösségeken belüli szakmai műhelymunkák növelése és a szaktárgyakhoz kapcsolódó, akár több külső szakmai program megvalósításával eredményesebb lenne az oktató-nevelő munka. Több jó gyakorlat kidolgozása és bemutatása. A vezető több óralátogatáson vegyen részt, így is tájékozódjon a pedagógusok oktató-nevelő munkájáról.

Kiemelkedő területek:

A különböző szakmai csoportok közötti együttműködés az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel és rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A partnerekkel való együttműködés tartalmának szabályozása az intézményi dokumentumokban. Az intézmény közéletben való részvételének nyomon követhetősége.

Kiemelkedő területek:

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása (Erasmus program). Iskolai események honlapon keresztül történő tájékoztatása.

6. A pedagógiai működés feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Üres álláshelyekre megfelelő végzettségű pedagógus felvétele, ezáltal a pedagógusok terheinek csökkentése. IKT eszközhasználat megfelelő, részletesebb dokumentálása. Az Erasmus programban elért eredményeik szélesebb körben való megismertetése, jógyakorlataik átadása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény dolgozói és közvetlen partnerei ápolják az intézmény múltját, hagyományait, és nyitottak új hagyományok teremtésére. Megfelelően szabályozott a felelősség- és hatáskörmegosztás, a munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása. Elkötelezett pedagógusok, akik biztosítják az intézmény zavartalan, sikeres működését. Innovációs törekvések és azok támogatása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A köznevelésben végbemenő változások további állandó nyomon követése, az aktualitások folyamatos beépítése az intézményi dokumentumokba.

Kiemelkedő területek:

A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemeltstratégiai célok megvalósítása. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, az elvárásoknak való megfelelés. Módszerválasztásukra minden esetben a fejlesztőcélú, fejlesztőjelleg érvényesítése, érvényesülése jellemző.